

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, D. (2008). Interaksi Simbolik: Suatu Pengantar. *MEDIATOR*, 9(2), 302.
- Alwi, & dkk. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Andarbeni, S. L. (2013). Studi Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Anak Kelompok A dalam Kegiatan Metode Proyek di TK Plus Al- Falah Pungging Mojokerto. *Jurnal BK Unesa*, 4(1), 285–292.
- Ardiana, D. N., & Widiastuti, A. A. (2021). Penerapan Pendekatan BCCT di KB-TK Realfunrainbow Preschool Salatiga. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 795–804.
- Ardianto, E., Komala, L., & Karlinah, S. (n.d.). *Komunikasi Massa Suatu Pengantar, Revisi (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2007), 136 (Revisi)*. Simbiosis Rekatama Media.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Azzahra, N. A., Hardika, H., & Kuswandi, D. (2019). Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(2), 137. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i2.11917>
- Berger, A. A. (2004). *Tanda-Tanda Dalam Kebudayaan Kontemporer (Terjemahan)* (M. D. M. & Sunarto (ed.); Terjemahan). Tiara Wacana.
- Berger, L. P., & Luckmann, T. (2018). *Tafsir Sosial atas Kenyataan risalah tentang sosiologi pengetahuan*. (Cetakan ke). LP3ES.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality: Treatise in the Sociology of Knowledge*. Double Day & Company.
- Bungin, B. (2008). *Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat*. Kencana.
- Cangara, H. (2010). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Rajawali Pers.
- Corey, G. (2005). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi (Alih bahas)*. PT. Refika Aditama.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Fourth edi). SAGE Publications INC.
- Creswell, John W. (2002). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition* (Third Edit). Sage.
- Creswell, John W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan*

- Mixed*. PT. Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosda Karya.
- Devito, J. A. (1997). *Komunikasi Antarmanusia*. Professional Books.
- Dhieni, N., Yuliantina, I., Soendjojo, R., Yuswanto, D. T., Nurjannah, Riany, E., Yulina, & Rosmalia, R. (2020). *Panduan Penegerian Satuan Pendidikan Usia Dini* (Cetakan Pe). PAUDPEDIA, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young Children's online Learning During covid-19 Pandemic: Chinese Parents' Beliefs and Attitudes. *Children and Youth Services Review, 118*.
- Duran, M. (2021). The Effects of covid-19 Pandemic on Preschool Education. *International Journal of Educational Methodology, 7(2)*, 249–260.
- Effendy, O. U. (2007). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Fatmawati, & Latif, M. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra di TK Amal Insani Yogyakarta. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 4(2)*, 25–34.
- Gewirtz-Meydan, A., & Lassri., D. (2021). A Profile Analysis of covid-19 Stress-Related Reactions: The Importance of Early Childhood Abuse, Psychopathology, and Interpersonal Relationships. *Child Abuse & Neglect*.
- Greenberg, J., & Moll, L. C. (1990). Creating zones of possibilities: Combining social contexts for instruction. In L. C. Moll (Ed.), *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Cambridge University, 319–348.
- Gunarsa, S. D. (2000). *Psikologi Perkembangan*. PT BPK Gunung Mulia.
- Hadis, F. A. (2003). *Psikologi Perkembangan Anak*. Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dirjen Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Haryanto, S. (2012). *Spektrum Teori Sosial dari Klasik Hingga Postmodern*. Ar-Ruzz Media.
- Hasbi, M., & Murtiningsih. (2020). *Membangun Komunikasi Positif Antara Guru PAUD dengan Orang Tua Murid (Selama Kebijakan Belajar dari Rumah)*.

- Hewi, L., & Asnawati, L. (2021). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158–167.
- Hidayat, D. N. (2003). *Paradigma dan Metodologi Penelitian Sosial, Empirik Klasik*,. Departemen Ilmu Komunikasi FISIP. Universitas Indonesia.
- Hurlock, E. B. (2007). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Istiwidayanti & E. Soedjarwo (eds.); Edisi keli). PT Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2013). *Psikologi Perkembangan*. PT Erlangga.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *INTELEKTUALITA*, 3(1), 33–34.
- Indriati, N. (2013). Pengaruh Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT) untuk Meningkatkan Kemampuan Sosialisasi Siswa Kelompok A Paud Terpadu Nurul Dzikri. *Jurnal Paud Teratai 1*, 1–10.
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video zoom meeting Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*, 5(1), 665–675.
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2019). Penanaman pendidikan karakter pada model pembelajaran BCCT (Beyond Centers and Circle Time). *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 110–116.
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif Dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky). *Madaniyah*, 11(1).
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Kusdwiratri, S. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Widya Padjajaran.
- Lestari, S. (2012). Implementasi Metode Beyond Centers & Circle Times (BCCT) di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Rumah Ibu Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. *Jurnal Manajemen Pendidikan UNY (2012): 114036*.
- Lilawati, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549–558.
- Maisyarah. (2019). *Hubungan Antara Interaksi Sosial Dengan Perkembangan Moral*

Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Jam 'iyyatush Shoolihiin Kel. Tanjung Mulia Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1).
- Maslihah. (2005). *Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak*. Pustaka Pelajar.
- McQuail, D. (2010). *Teori Komunikasi Massa*. Salemba Humanika.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif (Terjemahan)* (T. Rohendi (ed.); Terjemahan). Universitas Indonesia.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja. Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revi)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revi)*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Al-Ta'dib*, 6(1).
- Mulyana, D. (2000). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2003). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2011). *Ilmu Komunikasi*. PT. Rosdakarya.
- Mulyasa. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Munastiwi, E., & Puryono, S. (2021). Unprepared management decreases education performance in kindergartens during Covid-19 pandemic. *Heliyon* 7. E07138.
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nadia, F., & Rahdja, D. R. P. (2022). Kesulitan Anak Selama Belajar Dari Rumah (BDR) dan Pengenalan English Club. *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 11, 11(1), 101–111.
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran (Edisi Pert)*. Prenada Media Group.
- Novia, A. P., & Mahyuddin, N. (2020). Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2).
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110.

<https://doi.org/10.21512/comtech.v5i2.2427>

- Nurhadi, Z. F. (2015). *Teori-teori Komunikasi: Teori Komunikasi dalam Perspektif Penelitian Kualitatif*. Ghalia Indonesia.
- Permatasari, P. A., Agustiani, H., & Bachtiar, A. S. (2021). Benarkah Anak Prasekolah Sudah Mampu Mengambil Perspektif Dalam Perilaku Prososial?. *Jurnal Psikologi Sosial*, 19(1), 26–38.
- Prasanti, D., & Fitriani, D. R. (2018). Membangun Komunikasi Efektif Antara Guru dan Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 259–266.
- Pudjiati, & Masykouri. (2011). *Bermain bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Usia Anak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwanta, E. (2005). *Modifikasi Perilaku*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Puspitarini, M. D. (2015). *Implementasi Pembelajaran Beyond Center And Circle Time (BCCT) Di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) Karanganyar*. [Universitas Negeri Yogyakarta]. Online) [http://: www. uny. ac. id](http://www.uny.ac.id) 18, no. 11 (2012): 2015.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2012). *Psikologi Komunikasi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. (2008). *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Razi, A. D., Siregar, M., & Zulkarnain, Z. (2018). Children Imitation on Daily Languages Family Counseling Perspective. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 139–149.
- Ritzer, G., & Goodman., D. J. (2007). *Teori Sosiologi Modern*. Kencana.
- Rosdiana, A. (2006). Partisipasi Orangtua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini: Survei Pada Kelompok Bermain Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF.*, 1(2).
- Samad, F., & Alhadad, B. (2016). Implementasi metode beyond center and circle time (BCCT) dalam upaya penanaman nilai-nilai agama islam di kelompok B Taman Kanak-kanak Khalifah Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 233-254.
- Setianti, Y., Hafiar, H., Damayanti, T., & Nugraha, A. R. (2018). Perilaku Komunikasi Pendidikan Melalui Pelatihan Publikasi Ilmiah Bagi Guru SLB/SMA Sederajat. *Widya Komunika*, 8(1), 18–29.
- Setyastuti, Y., Suminar, J. R., Hadisiwi, P., & Zubair, F. (2021). Schooling from Home: Millennial Moms Family Communication and Media Uses in COVID-19. *Jurnal Studi Komunikasi*, 5(2), 709–728.
- Sobur, A. (2004). *Semiotika Komunikasi*. Rosda Karya.

- Subagyo, J. (2004). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Macaran Jaya Cemerlang.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Cetakan ke). Indeks.
- Sujiono, Y. N. (2017). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Kencana.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. PT. Remaja. Rosdakarya.
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Syarifin, A. (2017). Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan Persoalannya. *Jurnal Al-Bahtsu*, 2(1).
- Tedjawati, J. M. (Pusat P. K. dan I. P. B. K. (2011). Peran HIMPAUDI Dalam Pengembangan PAUD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(1).
- Upe, A. (2010). *Tradisi Aliran Dalam Sosiologi Dari Filosofi Positivistik Ke Post Positivistik*. Rajagrafindo Persada.
- Veeger, K. J. (1993). *Realitas Sosial*. Gramedia Pustaka Utama.
- Virgiana, Y. (2017). *Perilaku Meniru Anak Usia Dini Sebagai Akibat Dari Aktivitas Menonton Film Kartun Kesukaan (Studi Kasus terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Perum Griya Sekargading Kelurahan Kalisegoro)*. Universitas Negeri Semarang.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772–782.
- West, R., & Turner, L. H. (2012). *Pengantar Teori Komunikasi Analisis dan Aplikasi* (Terjemahan). Salemba Humanika.
- Wirawan. (2015). *Teori-Teori Sosial Dalam Tiga Paradigma (Fakta Sosial, Definisi Sosial, & Perilaku Sosial)* (Edisi 1, C). Prenada Media Group.
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2021). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK selama Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal*

Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 452–462.

Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakim. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150.

Yunus, A. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT Refika Aditama.

Zhang, X. (2021). Barriers and Benefits of Primary Caregivers' Involvement in Children's Education during covid-19 School Closures. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 66.

